**Технологическая карта урока русского языка/**

1. Зеленцова Алена Константиновна
2. Класс 2
3. Дата 10.12.2018
4. Предмет: **русский язык**
5. № урока по расписанию 2
6. Тема урока: **Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.**
7. Место и роль урока в изучаемой теме: **второй урок в теме**
8. Дидактическая цель: создать условия для формирования у учащихся представлений о парных звонких и глухих согласных

Задачи:

-Образовательные: -учить отличать парные звонкие и глухие согласные

-повторять алгоритм проверки парных глухих и звонких согласных на письме

-Развивающие: -развивать воображение и внимание

--развивать умение анализировать и на основе анализа делать выводы

-Воспитательные: воспитывать положительное отношение к учебному предмету

Оборудование урока: учебник, рабочая тетрадь на печатной основе, презентация, карточки, средства мультимедиа

Формируемые УУД:

Предметные:

-знать различия между звонкими и глухими согласными звуками;

-понимать, почему парные по звонкости- глухости согласные в конце слова- это орфограмма;

- находить и проверять парные по звонкости- глухости согласные в конце и в середине слова;

Метапредметные:

1. Познавательные

--выявлять сущность, особенности объектов, на основе анализа объектов делать выводы

1. Регулятивные:

— ставить цель;

— осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

— выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания по образцу;

1. Коммуникативные:

--- слушать и понимать других

----работать в паре и группе

Личностные:

---выражать свои эмоции

--высказывать свое отношение

**Эскиз оформления доски**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационный момент.  1 мин | 1. Коммуникативные:   --- слушать и понимать других  Личностные:  ---выражать свои эмоции  - | Создает эмоциональный настрой на урок  **-**Посмотрите – ка, ребятки   Всё ль у вас в порядке?   Ручки, книжки и тетрадки.  Посмотрите налево, посмотрите направо, вверх, вниз.  Тихонько садитесь. | Проверяют готовность к уроку |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  Актуализация знаний.  3 мин | -  Предметные:  -знать различия между звонкими и глухими согласными звуками;   1. Познавательные   --выявлять сущность, особенности объектов, на основе анализа объектов делать выводы   1. Регулятивные:   — ставить цель;   1. Коммуникативные:   --- слушать и понимать других | Посмотрите на ряд букв и  найдите лишнюю.  На доске буквы  **П Г С Д Т Ж О Ш З**  **К Б**    -  Почему вы исключили именно эту букву?  (о– гласная буква)    - Что можете сказать об оставшихся буквах?  (они  согласные)    - Дайте характеристику согласным звукам.  - О чем вы говорили на прошлом уроке?  -Определим тему урока  -Поставим цель | Анализируют и делают выводы на основе данных.  Определяют тему урока и ставят цель |
| Проверка домашнего задания  3 мин | П Предметные:  -знать различия между звонкими и глухими согласными звуками;   1. Коммуникативные:   --- слушать и понимать других | - Домашнее задание у вас было выучить парные согласные. Проверим как вы справились с заданием  - Обратите внимание, что не всем звукам есть пара    -  Запишите самостоятельно на листочках пары где пары не хватает допишите.  - Обменяйтесь листочками с соседом по парте и проверьте правильность  - Передайте листочки с последней парты на первую | Выполняют задание. Проверяют |
| Первичное усвоение новых знаний. | Предметные:  -знать различия между звонкими и глухими согласными звуками;  -понимать, почему парные по звонкости- глухости согласные в конце слова- это орфограмма;  - находить и проверять парные по звонкости- глухости согласные в конце и в середине слова;   1. Познавательные   --выявлять сущность, особенности объектов, на основе анализа объектов делать выводы   1. Регулятивные:     — выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания по образцу;   1. Коммуникативные:   --- слушать и понимать других  Личностные:  ---выражать свои эмоции  --высказывать свое отношение | - Ребята, а вы знаете, какой праздник наступает в декабре?  - Ой а что это за звук такое?  -Интересно от кого пришло письмо. Давайте посмотрим  **Здравствуйте, детишки!**  **Приветствует вас Дед Мороз из старинного северного города Великого Устюга.**  **Круглый год у меня не счесть забот и хлопот.  И все же я очень часто бываю на своей почте, читаю письма, которых мне приходит великое множество. Но вот случилась беда парные звуки в письмах разругались и перепутали свои места. Их нужно помирить. Ребята, без вашей помощи мне не справиться!**  **-**Звуки придумали несколько волшебных заданий, выполнив которые мы поможем Деду Морозу  - У вас на столе лежат листы с заданиями  -Начнем же  - А вот и первое задание!  На в волшебном лесу Деда Мороза сказочной поляне собрались животные **КАРТИНКИ**  Вот верблю[т], ено[т], удо[т],  Леопар[т], медве[т`] и кро [т].  Что же делать? Помоги!  Пропуск букв восстанови.  - Какой звук слышим в конце слова «верблюд»  - А какую букву напишем? ( д )  - Почему мы можем назвать парный согласный в конце слова орфограммой?  Как мы можем проверить?  -Спишите правильно вставляя пропущенную парную согласную  -Парные согласные рады, что вы умеете проверять их написание. Но это только первое задание | Слушают  Выполняют  Проверяют по образцу |
| Первичная проверка понимания | Предметные:  -понимать, почему парные по звонкости- глухости согласные в конце слова- это орфограмма;  - находить и проверять парные по звонкости- глухости согласные в конце и в середине слова;   1. Регулятивные:     — выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания по образцу;   1. Коммуникативные:   --- слушать и понимать других  ----работать в паре и группе  Личностные:  ---выражать свои эмоции  --высказывать свое отношение | - А сейчас звуки хотят посмотреть какие вы дружные, как вы умеете отлично работать в парах  - Работаем  - Ознакомьтесь с содержанием задания в парах.  - В каком столбике записаны проверяемые слова, а в каком - проверочные? Объясните свой выбор.  - Прочитайте задание.  Вставьте буквы. Соедините пары слов.  **жирафы ле\_**  **львёнок носоро\_**  **ёжик дикобра\_**  **еноты ено\_**  **дикобразы жира\_**  **носороги ё\_**  -Проверим  -Какие же вы молодцы, какие вы дружные ребята! Звуки посмотрев на вас тоже хотят быть такими дружными, но пока не знаю как | **Работают в** парах  **Проверяют** |
| Первичное закрепление | Предметные:  - находить и проверять парные по звонкости- глухости согласные в конце и в середине слова;   1. Регулятивные:     — выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания по образцу;   1. Коммуникативные:   --- слушать и понимать других  ----работать в паре и группе  Личностные:  ---выражать свои эмоции  --высказывать свое отношение | -Чтобы показать какие вы на самом деле дружные, буквы хотят посмотреть, как вы работаете в группе  -Объединимся в группы по 4 человека  -Откроем с 56 в рабой тетради. Выполните в группе упр. 98  -Прочитайте загадки. Вставьте пропущенные буквы. Устно подберите проверочные слова.  -Отгадайте загадки и запишите ниже отгадки.  -Самая первая группа покажет домики  -Да, а вы на самом деле очень дружные!  -Звуки решили встретиться все вместе в одном задании, встать на свои места и помириться! | Работают в группах |
| Контроль и коррекция полученных знаний | Предметные:  -знать различия между звонкими и глухими согласными звуками;  -понимать, почему парные по звонкости- глухости согласные в конце слова- это орфограмма;  - находить и проверять парные по звонкости- глухости согласные в конце и в середине слова;   1. Регулятивные:   — осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  — выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания по образцу;   1. Коммуникативные:   --- слушать и понимать других | -А вот и последнее задание!  -У вас на листках заданиями даны задания по цветам, каждый цвет это определенная сложность ! Зеленый – самый сложный, желтый – полегче, а красный самый простой.  -Выберите задание и выполните его прямо на листочке | **Выполняют дифференцированные задания** |
| Домашнее задание | 1. Коммуникативные:   --- слушать и понимать других | **Р.Т. с 56 упр 99 инструктаж** | **Записывают** |
| Рефлексия. Итог | 1. Регулятивные:   — осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  Личностные:  ---выражать свои эмоции  --высказывать свое отношение | - Кто научился хорошо находить буквы опасных парных согласных звуков?  - У кого получилось подбирать проверочные слова?  - А кто ещё испытывает затруднения?  **-Оцените свою работу на уроке по лестнице успеха** | **Оценивают свою деятельность** |